



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Pindstrup Børnehus

Gennemført i perioden d. 29. januar – 3. februar 2026

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	6

Baggrundsinformation

Institution	Pindstrup Børnehus er en integreret institution med en kapacitet på 12 vuggestuebørn og 25 børnehalebørn samt to specialgrupper. Denne rapport omfatter alene almenområdet, hvor der på tidspunktet for tilsynsbesøget var indskrevet 13 vuggestuebørn og 17 børnehalebørn.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 29. januar 2026 Dialogmøde d. 3. februar 2026
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Leder af børnehuset Medarbejdere: Pædagog fra henholdsvis vuggestuen og børnehave Forældrerepræsentant Konstitueret leder af dagtilbudsområdet Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

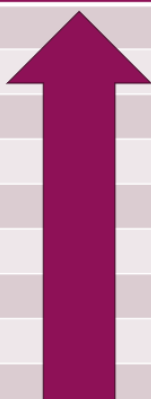

Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
			Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring			Tilstrækkelig kvalitet
Bekymring			Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede, som afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg, og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

I Pindstrup Børnehus er børnene organiseret i vuggestue, børnehave og to specialgrupper. Specialområdet er underlagt et særskilt og målrettet tilsyn og indgår derfor ikke i nærværende rapport. Børnehuset arbejder samtidig med andre gruppesammensætninger på tværs af huset, som understøtter det enkelte barn og børnefællesskaber i forskellige sammenhænge. Denne organisering skaber gode rammer for at målrette det pædagogiske indhold til børnenes kompetencer og udviklingsniveau.

Husets fysiske rammer – både ude og inde – er indrettet med fokus på mindre, overskuelige miljøer. Indendørs ligger stuerne i naturlig forlængelse af garderober og toiletter, hvilket bidrager til et overskueligt og trygt miljø.

Indretningen understøtter på varieret vis børns leg og aktiviteter og rummer både muligheder for fysisk og motorisk udfoldelse samt for roligere og mere fordybende lege. Læringsmiljøerne er præget af mindre legezoner, hvor der mange steder er skabt "rum i rummet" ved hjælp af reoler, borde og andet inventar. Disse afgrænsninger inviterer til fordybelse og kan med fordel fastholdes og videreudvikles. Flere områder er visuelt kodet, så de understøtter børns fantasi, leg og kreativitet og gør det let for børnene at orientere sig og tage initiativ til leg. Udearealerne består af adskilte legepladser til henholdsvis vuggestue og børnehave, hvilket giver mulighed for differentierede aktiviteter og motoriske udfoldelser.

Legematerialer er let tilgængelige for børnene, og flere steder er de tydeligt visuelt kodet med billeder, så det er overskueligt at finde, bruge og rydde op. Dette understøtter børns selvstændighed og mestring og giver mulighed for at tage initiativ til leg på egen hånd. Det anbefales at fastholde og udbrede denne praksis til de områder, hvor legematerialer i mindre grad er tydelige.

Personalet organiserer sig hensigtsmæssigt, så de er tilgængelig og børnegrupperne dækkes godt. Dette skaber et trygt og nærværende miljø.

En stor andel af personalet er uddannet i ICDP (International Child Development Program), som har fokus på at styrke samspejlet mellem voksne og børn. Der ses en tydelig og positiv omsætning af denne tilgang bredt i personalegruppen.

Børnehuset arbejder desuden med programmet "Vi lærer sammen" (VLS), som har til formål at understøtte en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Det ses tydeligt anvendte gennem dagen og arbejdet hermed bør fastholdes.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på indretningen af de områder i børnehuset – både ude og inde – hvor det er mindre tydeligt, hvilken leg området indbyder til. Skab legezoner med klar opfordringskraft, klar guidning og tilstrækkeligt tilgængeligt legemateriale, der understøtter zonens formål. Dette vil invitere til fordybelse og gøre det lettere for børnene at navigere og igangsætte leg selvstændigt. Afgræns og skærm zonerne, så de skaber mulighed for uforstyrret leg.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Pindstrup Børnehus er der en behagelig omgangstone og stemning, og børnene fremstår trygge og nysgerrige. Børnene organiseres i mange sammenhænge i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for nærvær, dialog og små fællesskaber.

Relationerne mellem børn og voksne er præget af nærhed og anerkendelse. Personalet er tæt på børnene, møder dem i øjenhøjde og sætter ord på handlinger og intentioner. Uenigheder mellem børn gribes og håndteres i opløbet. Der ses høj relationskompetence, hvor børnene støttes ud fra deres aktuelle behov.

Personalet er fleksibelt i deres positionering og engagerer sig aktivt. Børnene har medbestemmelse og der er flere gode eksempler på at ideer gribes, anerkendes og udvikles i leg og aktivitet.

Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner, med små forskelle mellem vuggestue og børnehaven. I hverdagens rutiner og aktiviteter anvendes mange udvidende dialoger, hvilket understøtter børnenes sproglige og social udvikling. Det sproglige læringsmiljø fremstår generelt rigt.

Der ses spor af arbejdet med læreplanstemaerne i de læringsaktiviteter, der igangsættes, og i de materialer, som udstilles i læringsmiljøet.

Samarbejdet med forældrene prioriteres og bygger på tillid og åben dialog og der arbejdes kontinuerligt med at sikre trygge overgange i barnets liv gennem overleveringssamtaler og besøgsforløb.

Der arbejdes systematisk og struktureret med at udvikle og fastholde en stærk evalueringskultur. Der er fokus på faglig refleksion i både mindre og større fællesskaber, og evalueringen anvendes tydeligt som grundlag for løbende justering af den pædagogiske praksis. Der anvendes klare og gennemsikkelige metoder i evalueringsarbejdet, hvilket understøtter en fælles retning og kvalitet i praksis. Fasthold de stærke rammer for evalueringskulturen og den fortsatte vidensdeling i huset.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på overgange, så der er tydelig ansvarsdeling i de voksnes positionering, så børnene guides og oplever rolige og nærværende overgange i mindre grupper. Dette skaber struktur, forudsigelighed og følgeskab.

Det anbefales at indføre en fælles og genkendelig opmærksomhedsskabende strategi – eksempelvis en remse, et klappmønster eller et andet fælles signal – som alle voksne anvender. Dette vil gøre det lettere at samle børnenes fokus.

Skab rammer, der understøtter, at børn i højere grad støtter og hjælper hinanden i de daglige rutiner som en naturlig del af fællesskabet.

Sæt fokus på en mere strategisk personaledekning og aktiv voksenpositionering i udemiljøet i middagsstunden. En tydelig tilstedeværelse og aktiv deltagelse i børnenes leg – eller igangsættelse af en voksenstyret leg – kan forebygge konflikter og styrke inkluderende legefællesskaber.

Resultat kvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

Resultater fra TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del af arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne bruges til at understøtte kompetenceudvikling og indsatser omkring det enkelte barn, børnegrupper og tendenser i børnehuset. Fasthold dette arbejde. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Anbefalet udviklingsfokus

-

Opsamling

Pindstrup Børnehus vurderes samlet set til at have en god pædagogisk kvalitet med særligt stærke og fremragende kompetencer inden for relationsarbejde, nærvær og anerkendende samspil. Personalet møder børnene i øjenhøjde og understøtter både det enkelte barn og børnefællesskaberne ud fra deres aktuelle behov, bl.a. gennem organisering i mindre grupper og fleksible gruppesammensætninger, der tilpasses børnenes forudsætninger. Den pædagogiske praksis er præget af udvidende dialoger, medbestemmelse og en systematisk tilgang gennem ICDP og "Vi lærer sammen", hvilket tilsammen bidrager til et omsorgsfuldt, sprogrigt og udviklingsstøttende læringsmiljø med tydelig praksis for refleksion og evaluering. Den pædagogiske kvalitet opleves som ensartet på tværs af huset.

De fysiske rammer – både inde og ude – er indrettet med mindre, overskuelige miljøer og legezoner, som giver børnene mulighed for både fordybelse og motorisk samt kreativ udfoldelse. Det ses også, at tilgængelige og visuelt kodede legematerialer understøtter børnenes selvstændighed og initiativ.

Der er udviklingsmuligheder i forhold til at styrke tydeligheden i enkelte legezoner, så det endnu klarere fremgår, hvilken type leg de inviterer til. Det anbefales desuden at skabe mere rolige og guidede overgange gennem en tydeligere og aktiv voksenpositionering. Derudover peger tilsynet på potentialer i en mere strategisk personaledekning i udemiljøet – særligt i middagsstunden. En tydelig tilstedeværelse kan forebygge konflikter og styrke trykke, inkluderende legefællesskaber.

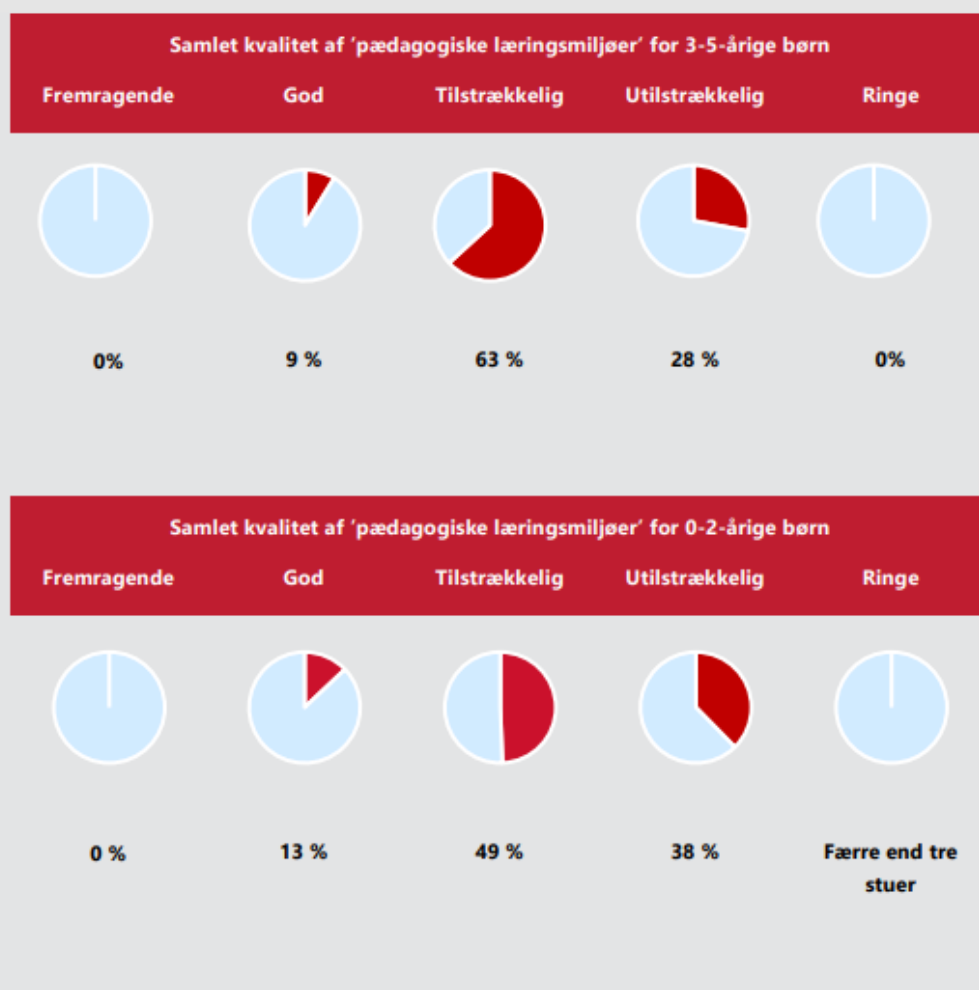
Tilsynet vurderer, at Pindstrup Børnehus har et stærkt fundament og gode forudsætninger for at videreudvikle praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn

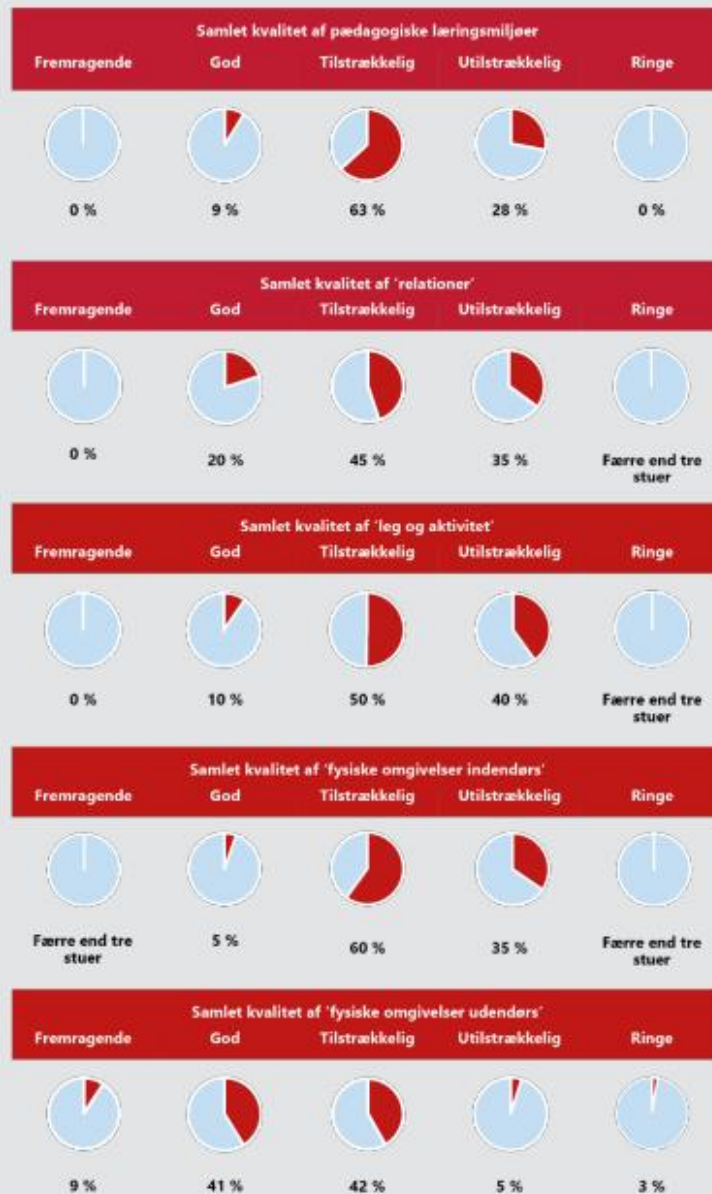


Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.



Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.